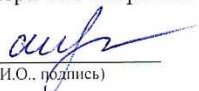


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 с. НАГУТСКОЕ
МИНЕРАЛОВОДСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
ПРОФИЛЕЙ
«ТОЧКА РОСТА»

Согласовано:

Руководитель Центра «Точка роста»

Шишкина С.А. 
(Ф.И.О., подпись)

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 6
с. Нагутское
Димченко И.М. 
(Ф.И.О., подпись)
Приказ № 90 от 29.08.25г.



Рабочая программа дополнительного образования
УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИКРОМИР

Кол-во часов в неделю: 3ч, в год 102 ч.

Срок реализации 1г.

Класс : 7-8

Возраст учащихся : 13-14

Педагог: Самсонова Е.И..

2025-2026 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 с. НАГУТСКОЕ
МИНЕРАЛОВОДСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
ПРОФИЛЕЙ
«ТОЧКА РОСТА»

Согласовано:

Утверждаю:

Руководитель Центра «Точка роста»

Директор МБОУ СОШ № 6
с. Нагутское
Димченко

Шишкина С.А. _____
И.М. _____
(Ф.И.О., подпись)

(Ф.И.О., подпись)
Приказ № 90 от 29.08.25г.



Рабочая программа дополнительного образования
УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИКРОМИР

Кол-во часов в неделю: 3ч, в год 102 ч.

Срок реализации 1г .

Класс : 7-8

Возраст учащихся : 13-14

Педагог: Самсонова Е.И..

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка.

ФГОС является нормативным правовым актом, разработанным и утвержденным Правительством Российской Федерации. Он разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации и является одним из стратегических ресурсов устойчивого развития многонационального народа России.

Стандарт призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны. Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий, предусмотренных Стандартом для индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечит рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития детей.

В основе Стандарта лежит признание ценностно-нравственного и системообразующего значения образования современного российского общества, удовлетворение актуальных и перспективных потребностей личности и общества.

В основу Стандарта положен системно - деятельностный подход, базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Он предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям общества на основе толерантности, ориентацию на результаты образования, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Системно - деятельностный подход создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Одним из направлений ФГОС для организации образовательного процесса является внеурочная деятельность, которая ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Новизна программы в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно прикладным творчеством. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития. Предполагается связь содержательного компонента программы со школьными предметами: биология, экология, краеведение, литература.

Актуальность и педагогическая целесообразность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера. При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивной доски, компьютерных классов, DVD, видеотехника) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний в урочном и внеурочном пространстве.

Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы.

Цель программы: формирование у воспитанников на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе сознательного, нравственно-этического отношения к окружающей среде.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Сформировать систему эколого-биологических знаний.
2. Сформировать знания о многообразии живых форм родного края.
3. Обогащать общий и сформировать тематический словарный запас.
4. Сформировать трудовые знания, умения, навыки, закрепить на практике.

Развивающие:

1. Развивать способности чувствовать красоту природы и выражать эмоции.
2. Развивать индивидуальные способности детей.
3. Развивать любознательность, как основу познавательной деятельности.

4. Развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, применять знания, планировать свою деятельность, ориентироваться в задании.

Воспитательные:

1. Сформировать представление о самоценности любой формы жизни.
2. Сформировать потребности экологически целесообразного поведения и деятельности человека.
3. Сформировать чувство ответственности за инструменты, оборудование кабинета.
4. Прививать любовь к труду, учить доводить до конца начатое дело.

Отличительная особенность программы состоит в повышении эффективности экологической и краеведческой работы, что позволяет подготовить их к участию в эколого-краеведческой деятельности на последующих этапах образования.

Сроки реализации программы и возраст воспитанников

Программа рассчитана на учащихся 6 кл. Срок реализации программы – 1 год.

Формы и режим занятий

Реализация программы рассчитана на 68 часов в год. Занятия кружка проводятся 2 раз в неделю по 1 часа. Осуществляются как групповые занятия, так и индивидуальные консультации.

Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям дополнительного образования и предусматривает на занятиях: динамические паузы, смену видов деятельности, упражнения здоровьесберегающего характера.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

По итогам Программы ожидаются следующие результаты:

- Привлечение учащихся к просветительской деятельности;
- Участие кружковцев в проектной деятельности различного уровня;
- Организация и проведение школьных экологических акции;
- Оформление памяток, листовок, стенгазет, буклетов, презентаций;
- Работа по озеленению территории школы

Содержание Программы.

Тема 1. Введение (2 часа)

Знакомство с целями, задачами, планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Экология-наука о закономерностях существования живого мира на Земле. Экологические факторы, их взаимодействие. Роль экологии в деле охраны природы.

Тема 2. Природоохранная деятельность осенью.(36 часов)

Осенние явления в природе. Операция «Озеленение». Заготовка природного материала для дальнейшего использования его в беседах для учащихся на тему «Лесная аптека». Работа над индивидуальными проектами: «Не проходите мимо» и групповыми «Экологическая почта»

Влияние сельскохозяйственной, промышленной, градостроительной, транспортной и других видов деятельности человека на окружающую среду. Сознательные и случайные, положительные и отрицательные воздействия. Природоохранная деятельность как антропогенный фактор.

Практическая деятельность

Экскурсии в окрестности села с целью изучения экологического состояния.

Работа над проектом: «Влияние хозяйственной деятельности местного населения на окружающую среду».

Тема 3. Природоохранная деятельность зимой (12 часов)

Животные и растения зимой. Зимующие птицы, их польза. Корма для зимующих птиц. Значение зимней подкормки. Техника изготовления кормушек, способы их прикрепления. Акция «Кормушка». Творческая работа «Они зимуют с нами». Акция «Новогодняя Елка».

Тема 4. Природоохранная деятельность весной (18 часов)

Весенние явления в природе. Фенологические наблюдения. Просветительско-агитационная деятельность кружковцев.

Акция «Пернатый гость» - Агитационная стенгазета. Экскурсия в краеведческий музей. Акция «Чистый двор - чистая совесть». Операция «Озеленение».

Тема 5. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (35 часов)

Практическая работа Рукотворная экосистема в банке 1ч

Практическая работа «Изучение строения микроскопа», «Основные части микроскопа и их назначение» 1ч

Практическая работа Изучение микропрепаратов по ботанике 1ч

Практическая работа Изучение зоологических микропрепаратов 1ч

Лабораторная работа «Выращивание плесени, рассматривание ее под микроскопом» 1ч

Лабораторная работа «Занимательные опыты с молоком» 1ч

По страницам Красной книги 1ч

Творческая мастерская создаем свою красную книгу 1ч

Выставка красной книги 1ч

Практическая работа Кристаллические леденцы 1ч

Практическая работа Плавающее яйцо 1ч
Творческая мастерская «Подкармливание птиц зимой» 1ч
Практическая работа Выращивание чайного гриба
Фильм Природные памятники (Охраняемые места). Творческая мастерская
рисуем Природные памятники. 1ч
Лабораторная работа Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды
листьями 1ч
Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений» 1ч
Практическая работа Выращивание растений на растворах солей 1 ч
Лабораторная работа Где прорастут семена? 1ч
Лабораторная работа Выращиваем подсолнух 1ч
Практическая работа Делаем лизун 1ч
Практическая работа Огнеупорный шарик 1ч
Лабораторная работа «Определение степени загрязненности воздуха» 1ч
Практическая работа Цветная капуста 1ч
Экскурсия 1ч
Экскурсия 1ч
Итоговое занятие «Мой биологический интерес» 1ч

Календарно - тематическое планирование

Название разделов, тема	кол-во часов	теоре-тич.	практи-ческих	проектная	Экскурс.
Тема 1. Введение. Инструктаж по ТБ.	2	2			
Тема 2. Природоохранная деятельность	38	6	10	16	6
2.1. Осенние явления в природе	2	2			
2.2. Операция «Озеленение»	2		2		
2.3. Заготовка природного материала для дальнейшего его использования в беседах с учащимися на тему: «Лесная аптека».	2		2		
2.4. Работа над индивидуальными проектами: «Не проходите мимо».	4		2	2	
2.5. Работа над групповым проектом «Экологическая почта»	5		1	4	
2.6. Экскурсии на природу	6				6
2.7. Работа над коллективным проектом «Влияние хозяйственной деятельности местного населения на окружающую среду с. Нагутское»	13	4	2	7	
2.8. Защита проектов « Эти удивительные растения»	2			2	
Тема 3. Природоохранная деятельность зимой.	14	4	10		
3.1. Растения и животные зимой. Зимующие птицы.		2			
3.2. Значение зимней подкормки для птиц. Техники изготовления кормушек для птиц и способы их прикрепления.		2			
3.3. Школьная акция «Кормушка»			2		
3.4. Творческая коллективная работа-школьная стенгазета «Они зимуют рядом с нами».			2		
3.5. Акция «Новогодняя елка»			2		
3.6. Участие в школьном «Экомарафоне»			2		
3.7. Игра «Узнай меня». Конкурс загадок, рисунков о растениях	2		2		
Тема 4. Природоохранная деятельность весной.	18	2	8	4	4
4.1. Весенние явления в природе. Фенологические наблюдения.		2			
4.2. Просветительские беседы для учащихся			2	2	
4.3. Акция «Пернатые друзья»				2	
4.4. Экскурсия на природу					2
4.5. Акция «Чистый двор - чистая совесть»			2		
4.6. Операция «Озеленение»			2		
4.7. Экскурсии для учащихся 6-х классов на природу.					2
Тема 5. Занимательные опыты и эксперименты по биологии 27 часов					
Практическая работа Рукотворная экосистема в банке	1		1		
Практическая работа «Изучение строения микроскопа», «Основные части микроскопа и их назначение».	1		1		
Практическая работа Изучение микропрепаратов по	2		2		

ботанике					
Практическая работа Изучение зоологических микропрепаратов	2		2		
Лабораторная работа «Выращивание плесени, рассматривание ее под микроскопом»	1		1		
Лабораторная работа «Занимательные опыты с молоком»	2		2		
По страницам Красной книги	1		1		
Творческая мастерская создаем свою красную книгу	2		2		
Выставка Красной книги	1		1		
Практическая работа Кристаллические леденцы	1		1		
Практическая работа Плавающее яйцо	1		1		
Творческая мастерская «Подкармливание птиц зимой».	1		1		
Практическая работа Выращивание чайного гриба	1		1		
Фильм Природные памятники (Охраняемые места). Творческая мастерская рисуем Природные памятники.	2	2			
Лабораторная работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями	1		1		
Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»	1		1		
Практическая работа Выращивание растений на растворах солей	1		1		
Лабораторная работа Где прорастут семена?	1		1		
Лабораторная работа Выращиваем подсолнух	1		1		
Практическая работа. Делаем лизун.	1		1		
Практическая работа Огнеупорный шарик	1		1		
Лабораторная работа «Определение степени Загрязненности воздуха»	1		1		
Практическая работа Цветная капуста	1		1		
Экскурсия	1				1
Экскурсия	1				1
Экскурсия	1				1
Итоговое занятие «Мой биологический интерес».	1				1
	1				1
Итого:	103				

Предполагаемые результаты реализации Программы

Результативность. Организация внеурочной деятельности по экологическому направлению организуется с целью формирования у школьников умения учиться, как универсального учебного действия.

Результаты изучения курса представлены следующим образом:

предметные;
метапредметные;
личностные.

Личностными результатами являются:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования в области естественно – научных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события, происходящие в природе.

Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практикой – ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций; умение использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Важно помнить, интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

Первый уровень результатов предполагает приобретение новых знаний, опыта решения задач по различным направлениям. Результат выражается в

позитивном отношении детей к базовым ценностям общества, в частности к природе.

Второй уровень результатов проявляется в активном использовании школьниками своих знаний, приобретении опыта самостоятельного поиска информации, систематизации и оформлении интересующей информации, ценностного отношения к природе и окружающему миру.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного опыта экологической деятельности. Он проявляется в участии детей в различных природоведческих конкурсах, викторинах, выполнении творческих работ и проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Оценивание результатов. Система отслеживания и оценивания результатов представлена будет на выставках, конкурсах, проектах, различных соревнованиях.

Учащиеся должны знать :

- наиболее типичных представителей животного мира России,
- какую пользу приносят представители животного мира;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Формы контроля

Творческие работы представляются в виде:

- Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;
- Отчётов по наблюдению за природными объектами;
- Оформленных исследовательских работ;
- Экологических сказок;
- Стихотворений;
- Книг-раскладушек и т.д.

Лучшие творческие работы ребят принимают участие в выставках, конференциях, конкурсах и т.д. различного уровня.

Методическое обеспечение Программы

Среди основных способов и форм работы с детьми в рамках реализации программы планируется использование групповых и индивидуальных занятий:

- Проектная деятельность учащихся
- Озеленение территории школы
- Лекционная деятельность учащихся
- Организация и участие в экологических акциях различного уровня.

Учитывая возрастные, психолого-педагогические возможности учащихся, отобраны следующие методы работы по данной Программе:

- Беседы
- Метод наблюдения

- Исследовательская работа
- Экскурсия
- Метод проектов

Условия реализации Программы

Для реализации Программы необходимо:

- Мотивационная готовность учащихся к работе
- Организация планомерных, систематических занятий с учащимися
- Условия для проведения занятий
- Оснащенность кабинета мультимедийным и компьютерным оборудованием.
- Необходимая литература для осуществления проектной деятельности.

Список использованной литературы

1. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
3. Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 1988.
5. Хренов, Л.С. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 1991.
6. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
7. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
8. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
9. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
10. Интернет-ресурсы.