

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ СОШ № 6
с Нагутское
с. Нагутское
И.М. Димченко
Приказ № 318 от «17» декабря 2026 г.
Подпись _____
МП _____

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Лагерь с дневным пребыванием детей "Кошки-Мышки"

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 с. Нагутское

Минераловодского района



2026

1. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей "Кошки-Мышки" Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 с. Наутское Минераловодского района (лагерь "Кошки-Мышки" МКОУ СОШ № 6 с. Наутское) (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².
2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаим уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.
3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Лагера с дневным пребыванием детей "Кошки-Мышки" Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 с. Нагутское Минераловодского района (лагерь "Кошки-Мышки" МКОУ СОШ № 6 с. Нагутское)

6.6 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты для учащихся 6.6-14 лет:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Лагера с дневным пребыванием детей "Кошки-Мышки" Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 с. Нагутское Минераловодского района (лагерь "Кошки-Мышки" МКОУ СОШ № 6 с. Нагутское)

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в Лагере с дневным пребыванием детей "Кошки-Мышки" Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 с. Нагутское Минераловодского района (лагерь

"Кошки-Мышки" МКОУ СОШ № 6 с. Нагутское) заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей "Кошки-Мышки" Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 с. Нагутское Минераловодского района (лагерь "Кошки-Мышки" МКОУ СОШ № 6 с. Нагутское) включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном

труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; ипривые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультимедиа; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных игр; организация конкурсной, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. **Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

Дни единных действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся с единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования исползование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

13.2. **Второй комплекс мероприятий** связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организации клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патристическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. **Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. **Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знатор русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтцов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие преимущества раздельного взаимозависимости в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края: акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления) • конкурсы рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травм в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной

работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация презентивной работы со сценариями социальными одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общепедагогические модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

Спортивно-оздоровительная работа в Лагере с дневным пребыванием детей "Колоски-Мышки" Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 г. Нагутское Минераловодского района (лагерь "Колоски-Мышки")

Мышки" МКОУ СОШ № 6 с. Нагутское) включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- **Ежедневные режимные моменты:** утренняя гигиеническая гимнастика (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая), динамические паузы между мероприятиями, прогулки на свежем воздухе.
- **Спартакиады и соревнования:** малая спартакиада «Орляцкие старты», турниры по пионерболу, футболу, настольному теннису, «Веселые старты».
- **Спортивные праздники и игровые программы:** «День рекордов», «Зов джунглей», «Богатырские забавы».
- **Военно-спортивные игры:** «Зарничка» (для младших отрядов), «Орленок» (для старших отрядов).
- **Народные и дворовые русские народные игры:** лапта, «Ручеек», «Горелки», «Вышибалы».
- **Мероприятия с родителями:** утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья».
- **Подвижные игры на свежем воздухе:** игры с мячом, эстафеты, игры на сплочение.
- **Беседы о здоровом образе жизни:** «Здоровые зубы — красивая улыбка», «Мы за ЗОЖ», «Правильное питание» (с использованием материалов сайта здоровое-питание.рф).
- **Массовые флешмобы:** танцевальные флешмобы на общешкольных мероприятиях.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с представителем фельдшерско- акушерского пункта с. Нагутское с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2.Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этнических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- **Торжественные линейки и церемонии:** линейка открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные Дню России и Дню памяти и скорби, еженедельные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ.
- **Экскурсии:** посещение краеведческого музея, картинной галереи, библиотеки, мемориала Победы.

- **Военно-патриотические игры и соревнования:** военно-спортивная игра «Зарничка», конкурс строя и песни (элементы).
- **Конкурсы различных видов:** конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия», конкурс патриотической песни «Катюша», конкурс чтецов «С чего начинается Родина?», конкурс плакатов «Мы за мир!».
- **Акции:** патриотические акции «Письмо солдату», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка» (символическая).
- **Уроки мужества и тематические часы:** урок мужества «Герои России — мои земляки», урок мужества «Без срока давности».
- **Викторины, квесты и интеллектуальные игры:** квест «Я люблю тебя, Россия!», викторина «Знаешь ли ты свой край?», интеллектуальная игра «Знаатоки родного языка».
- **Народные игры:** проведение русских народных игр на свежем воздухе.
- **Литературные и творческие гостиные:** литературная гостиная, посвященная творчеству поэтов-фронтовиков.
- **Мастер-классы:** мастер-классы по народным ремеслам (плетение из бересты, изготовление кукол-оберегов, каллиграфия).
- **Кинопросмотры и обсуждения:** просмотр и обсуждение отечественных фильмов патриотической направленности.
- **Выставки:** выставка детских рисунков и поделок, фотовыставка «Лица моего дяди».
- **Проектная деятельность и трудовые акции:** проект «История моей семьи в истории России», акция «Аллея выпускников».
- **Флешмобы:** флешмоб «Россия — мы дети твои!».
- **Фестивали и праздники:** фестиваль «Дружба народов», праздничный концерт ко Дню России.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» проводится с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека. Национальная электронная детская библиотека. Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей, детей содействии в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Основные направления и формы работы:

- **Диагностическое направление** реализуется преимущественно через метод включенного педагогического наблюдения и анализ продуктов деятельности в специально организованных формах. В организационный период педагоги и психолог ведут наблюдение за детьми во время игр на знакомство и сплочение, что позволяет выявить лидеров, «изолированных» детей и особенности межличностного взаимодействия. Диагностическим инструментом являются вечерние рефлексивные «огоньки», где высказывания детей и их включенность в обсуждение дают богатый материал об эмоциональном климате в отряде и личных переживаниях каждого. В основном и заключительном периодах диагностика продолжается через анализ творческих работ — конкурсов рисунков, плакатов и оформления выставок, которые используются как проективные методики для выявления актуальных переживаний и ценностей детей. Используются также анкеты (входная и итоговая), социометрия, «Экран настроения».
- **Коррекционно-развивающее направление** является наиболее объемным и строится с учетом кризисных периодов смены.
- **В организационный период** основной целью является адаптация, первичное сплочение и снятие тревожности. Для этого используются игровые терапии (игры на знакомство «Снежный ком», «Атомы и молекулы»), игры на командообразование («Путанка», «Тропа доверия»). В кризисные 3-4 дни проводится психологическая игра «Мы команда!» (тренинг на сплочение и преодоление первичного напряжения). Завершается период рефлексивным огнем знакомства, создающим доверительную атмосферу.
- **В основном периоде** работа направлена на поддержание позитивного климата, развитие навыков взаимодействия и раскрытие потенциала детей. Арт-терапевтические методики реализуются через конкурсы плакатов и подготовку выставок, что способствует сплочению через коллективное творчество. В кризисные 11-13 дни проводится огонек «Расскажи мне обо мне» — глубокая рефлексия середины смены и анализ взаимоотношений. Релаксационные техники используются в беседах с психологом «Как подружиться с эмоциями», направленными на обучение саморегуляции. Тренинг развития навыков отказа профилатирует рискованное поведение. Кризис 17-18 дней сглаживается через «Большие командные игры» и фотокросс, решающие задачи командного взаимодействия и снятия усталости.
- **В заключительный период** акцент смещается на подведение итогов и подготовку к расставанию. Кульминационной формой рефлексии становится финальный огонек «В кругу друзей», использующий ритуалы передачи пожеланий для создания позитивного завершающего эмоционального аккорда. Творческая самореализация поддерживается через финал конкурса талантов «Звездный час» и подготовку к итоговому тал-концерту.
- **Профилактическое и просветительское направление** нацелено на формирование безопасной среды и профилатическую деструктивного поведения. В организационный период открывается анонимная «Почта доверия», создающая безопасный канал для обращения детей за помощью. Задачи профилактики конфликтов решаются через психологические игры и тренинги. Оформление отрядных уголков используется как пространство для размещения полезной информации. Проводятся беседы по профилактике интернет-зависимости и кибербуллинга в рамках модуля «Цифровая и медиа-среда». Работа с родителями реализуется через совместные мероприятия (утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья»), что способствует укреплению детско-родительских отношений и включению семьи в воспитательный процесс.
- **Консультативное направление** является неотъемлемой частью работы педагога-психолога, который проводит индивидуальные консультации для детей, воспитателей и родителей по запросу и по результатам наблюдений.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: в лагере действует временное самоуправление: дежурный отряд, творческие и инициативные группы.

На уровне организации детское самоуправление реализуется через систему временных творческих и инициативных групп, которые формируются для подготовки и проведения конкретных общелагерных мероприятий, а также через постоянно действующие органы: Совет командиров отрядов.

- **Временные творческие группы** создаются для подготовки ключевых событий смены. В ходе подготовки к фестивалю «Дружба народов» отряды самостоятельно выбирают темы, распределяют роли, изготавливают элементы костюмов и проводят репетиции, а на гала-концерте презентуют результаты коллективной работы. В конкурсе талантов «Звездный час» отборочный тур проводится внутри отрядов, где дети сами определяют номера для общелагерного финала. В тематические дни представители отрядов защищают социальные проекты в формате ярмарки идей.

- **Совет командиров отрядов** собирается ежедневно для планирования и анализа прошедшего дня, обсуждения текущих вопросов и координации деятельности отрядов. В состав Совета входят командиры, выбранные в каждом отряде.

- **Медийное направление** представлено через работу редакционного совета и фотокорреспондентов, редакторов и журналистов. Стенгазеты, выступая в роли фотокорреспондентов, редакторов и журналистов, отрядных уголков и подготовке итоговых концертов.
- **Оформительские группы** из числа детей участвуют в оформлении выставок, отрядных уголков и подготовке итоговых концертов.

На уровне отряда детское самоуправление строится на основе выборности лидеров по инициативе членов отряда, которые представляют

интересы коллектива в общелагерных делах и при взаимодействии с администрацией.

В организационный период закладывается основа самоуправления. В первый день проводятся операции по обустройству отрядных уголков, придумывание названия и девиза. На огоньке знакомства и в ходе игр на знакомство выявляются неформальные лидеры, которые в дальнейшем выбираются на различные роли:

- **командир** (представление отряда на линейках, участие в Совете командиров, взаимодействие с педагогами);
- **культторг** (координация творческой подготовки, организация участия в конкурсах и фестивалях);
- **физторг** (организация участия в спортивных соревнованиях, проведение физкультурминуток);
- **эколог** (координация участия в экологических акциях);
- **редактор** (оформление отрядного уголка, сбор материалов для летописи отряда, взаимодействие с пресс-центром).

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общелагерных мероприятиях. При подготовке к фестивалям внутри отряда распределяются роли по изготовлению костюмов, разучиванию номеров, подготовке презентации. В конкурсе талантов отборочный тур проводится внутри отряда, где дети самостоятельно определяют номера для общелагерного финала. В тематические дни представители отрядов защищают социальные проекты.

Лидеры отрядов участвуют в церемониальных мероприятиях: лучшие представители включаются в состав знаменных групп для ежедневного подъема и спуска Государственного флага РФ, выступают в роли ведущих и организаторов на торжественных линейках.

В основном периоде реализуется принцип чередования творческих поручений: при подготовке к фестивалям, конкурсам, оформлении выставок и отрядных страниц в летописи дети меняются ролями, что позволяет каждому проявить себя в разных видах деятельности.

Элементы самообслуживания включают операцию по обустройству и уборку отрядных мест в заключительный день.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

- **На организационном уровне** поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: участие в Совете командиров, творческих инициативных группах, выполнение ответственных поручений в отряде.
- **Социальный уровень** включает публичное признание достижений через вручение наград, дипломов и грамот за победу и участие в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях на общелагерных линейках, публичное объявление благодарности ребенку и его родителям, размещение фотографий активистов на стенде «Звезды лагеря», освещение достижений в официальных социальных сетях лагеря, а также предоставление почетного права подъема Государственного флага РФ лучшим представителям отрядов по итогам дня.
- **Эмоциональный уровень** реализуется через создание ситуации успеха: публичную похвалу на отрядных сборах и огоньках, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера, на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителем) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на сайте школы

<https://nauib.gosuslugi.ru/glavnoe/letniy-lager/>, официальных социальных сетях на странице школьного сообщества МКОУ СОШ № 6 с.

Нагутское <https://vk.td/c1nb207339318>; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- установлены пандусы для беспрепятственного входа в здание;
- ширина дверных проемов соответствует нормативам для проезда кресла-коляски;
- нанесена контрастная маркировка на прозрачные двери и ступени;
- оборудована специализированная туалетная комната с пространством для разворота кресла-коляски и опорными поручнями;
- имеется кнопка вызова персонала при входе.

Информационная доступность обеспечивается:

- табличками со шрифтом Брайля на основных кабинетах;
- визуальными и тактильными средствами для детей с нарушением зрения;
- эвакуационными знаками на путях движения.

Питание организовано в столовой на первом этаже со свободным доступом, шириной проходов между столами не менее 1,5 метра. При необходимости по запросу родителей разрабатывается специальное меню с учетом медицинских заключений.

Медицинское сопровождение включает присутствие медицинского работника в течение всего времени пребывания детей, функционирование медицинского кабинета с условиями для хранения лекарственных препаратов.

Кадровое обеспечение предусматривает:

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всей смены педагогом-психологом;
- при необходимости предоставление помощи ассистента для передвижения;
- прохождение педагогическими работниками подготовки для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Программно-методическое обеспечение включает реализацию адаптированных образовательных программ и программ коррекционной работы, при необходимости увеличивается время проведения занятий в кружках.

Воспитательная работа строится на принципах:

- равноправного включения всех детей в общий воспитательный процесс;
- налаживания эмоционально-положительного взаимодействия;
- формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников;
- индивидуального подхода, учета особенностей и возможностей каждого ребенка.

Проводятся инструктажи по безопасности с учетом особых потребностей, тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической защищенности с участием детей с ОВЗ.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- **Профориентационные игры:** сюжетно-ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий и способах их выбора. В рамках тематического дня «День профессий» проводятся квесты, где команды, перемещаясь по станциям, знакомятся с различными специальностями через выполнение практических заданий. Проводятся игры «Угадай профессию». «Кто я?».
- **Экскурсии на предприятия и организации** организуются для знакомства с реальными условиями труда представителей разных профессий.
- В рамках смены запланированы экскурсии в пожарную часть, в библиотеку, в музей (профессии экскурсовода, хранителя фондов).
- **Встречи с представителями профессий** составляют важную часть профориентационной работы. Проводятся ярмарки профессий с приглашением специалистов разных сфер (врач, инженер, повар, спасатель, педагог), где гости рассказывают о своей работе, отвечают на вопросы детей, демонстрируют профессиональные инструменты. Также организуются встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, в формате классных встреч.
- **Мастер-классы от родителей** позволяют детям узнать о профессиональном пути своих родителей, увидеть результаты их труда, задать вопросы. Родители проводят краткие мастер-классы, знакомя детей с основами своей профессии.

- **Профессиональные пробы** организуются непосредственно в лагере. Дети пробуют себя в роли журналиста (выпуск стенгазеты, создание фоторепортажа), ведущего (проведение конкурсных программ), организатора (работа в творческих группах), спасателя (в рамках игры по безопасности), что способствует формированию первичных профессиональных навыков.
- **Тематические дни профессий** объединяют все формы работы: проводятся ярмарки профессий, организуются фотовыставки, проходят профориентационные викторины, осуществляется диагностика профессиональных склонностей, организуются профессиональные пробы.
- **Диагностика и консультирование** включают проведение профориентационных тестов и опросников для детей старших отрядов, позволяющих выявить склонности к определенным типам профессий. Результаты обсуждаются с педагогом-психологом в индивидуальном порядке.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- **Классные встречи с успешными активистами Движения Первых** в формате открытого диалога, направленного на формирование активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников.
- **Акции по благоустройству территории**, посадке деревьев, уборке природных зон, что вносит вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие (акция «Чистый парк», «Аллея выпускников»).
- **Акции по защите животных**, развивающие чувство ответственности и доброты по отношению к животным (изготовление кормушек для птиц).
- **Благоустройство мемориалов и памятных мест**, изучение их истории, что способствует укреплению патриотизма и чувства уважения к культурному наследию (участие в акции «Свеча памяти» у мемориала).
- **Медиа-волонтерство**, представленное работой редакционного совета, фотокроссами и созданием фотоколлажей, что развивает навыки коммуникации и медиа-творчества.
- **Интерактивная игра по направлениям Движения Первых**, знакомящая детей с миссией, ценностями и проектами Движения.

16. Вариативные модули

1 6 . 1 Модуль «Экскурсии и походы».

Модуль «Модуль «Экскурсии и походы» реализуется через систему реальных и виртуальных экскурсий, а также прогулок с познавательными целями.

Реальные экскурсии представлены посещением культурных и исторических объектов города:

- Виртуальная картинная галерея (приобщение к изобразительному искусству);
- Мемориал Победы (участие в акциях памяти и возложения цветов);
- МЧС с. Нагутское (знакомство с работой спасателей).

Экскурсии-прогулки и походы включают:

- экологические квесты в соновом бору или на пришкольном участке, где дети исследуют природу, знакомятся с лекарственными растениями и птицами;
- экологические прогулки в сосновый бор, сочетающиеся с акциями по уборке территории;
- прогулки на природе для сбора материалов к проектам.

Виртуальные экскурсии расширяют географию путешествий, знакомя детей с великими музеями мира (Эрмитаж, Третьяковская галерея), разными регионами страны, достижениями науки.

Все экскурсионные мероприятия направлены на расширение кругозора детей, формирование интереса к истории, культуре и природе родного края, а также на развитие познавательной активности и патриотических чувств.

Механизм подготовки и проведения экскурсии включает несколько последовательных этапов:

1. **Предварительная работа:** сбор информации, определение цели и задач, согласование даты с принимающей стороной, получение разрешений от родителей, издание приказа по школе, назначение ответственных.
2. **Разработка экскурсии:** формирование маршрута, адаптация содержания для возрастной группы, написание сценарного плана.
3. **Организационная подготовка:** проведение инструктажа с детьми по правилам поведения и безопасности, распределение обязанностей среди сопровождающих, подготовка необходимого инвентаря (флажки, аптечка, вода).
4. **Проведение экскурсии:** сопровождение группы, контроль за соблюдением дисциплины и безопасностью, координация деятельности детей.
5. **Завершающий этап:** подведение итогов в отряде, коллективное обсуждение, выполнение творческих заданий (рисунок, заметка в стенгазету).

16.2 «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в при школьном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы социально — гуманитарной, художественной, естественнонаучной, технической, туристско — краеведческой, физкультурно — спортивной направленностей.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по трем направлениям:

Художественная направленность:

- кружок изобразительного искусства «Кисточка» (рисование, живопись, композиция);
- вокальный кружок «Домисолька» (разучивание песен, подготовка к конкурсам и концертам);
- театральная студия «Амплуа» (основы актерского мастерства, подготовка мини-спектаклей).

Техническая и естественнонаучная направленность:

- кружок «Занимательная биология»
- кружок «Мир информатики»

Физкультурно-спортивная направленность:

- кружок «Спортивные игры» (обучение элементам футбола, пионербола, баскетбола);
- кружок «Шахматы и шашки» (развитие логического мышления).

Тематические мастер-классы проводятся с приглашенными специалистами, родителями и волонтерами:

- творческие мастер-классы: оригами, каллиграфия, народные ремесла (плетение из бересты, изготовление кукол-оберегов);
- профориентационные мастер-классы: от родителей и представителей профессий;
- кулинарные мастер-классы в рамках подготовки к фестивалю «Дружба народов» (знакомство с национальными кулинарными традициями).

Все мастер-классы носят практико-ориентированный характер, направлены на развитие творческих способностей, знакомство с культурным наследием и миром профессий, создание условий для самореализации каждого ребенка в атмосфере сотворчества и взаимопомощи.

16.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая и медиа-среда воспитания — совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Модуль «Цифровая и медиа-среда» реализуется через систему мероприятий, направленных на формирование информационной грамотности, культуры безопасности в цифровом пространстве и развитие медиа-творчества детей.

Ключевым мероприятием по формированию цифровой безопасности является интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде», в ходе которой дети знакомятся с правилами безопасного поведения в интернете, учатся распознавать кибербуллинг и противостоять интернет-мошенникам через решение ситуационных задач. Элементы информационной безопасности также затрагиваются в игровых программах и в беседах с психологом на темы профилактики интернет-зависимости.

Медиа-творчество реализуется через:

- работу детского редакционного совета — постоянно действующего органа самоуправления, который на протяжении всей смены выпускает отрядные и общелагерьные стенгазеты, готовит фоторепортажи с мероприятий, создает новостные заметки о событиях дня и оформляет информационные стенды;
- проведение фотокроссов, где команды создают фотоколлажи на различные темы («Лица моего лагеря», «Спорт в кадре»), а лучшие работы размещаются на выставках;
- создание медиа-волонтерами специальных выпусков стенгазет и видеороликов об итогах смены.

Освещение деятельности лагеря осуществляется через официальную группу школы в социальных сетях (ВКонтакте), где публикуются фотоотчеты, анонсы мероприятий, поздравления и заметки о достижениях детей, а также через официальный сайт школы. По окончании смены создается итоговый фотоколлаж и электронная летопись с лучшими фотографиями и описанием ключевых событий. Информирование родителей ведется через родительские чаты в мессенджерах.

16.4 Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

Центральным событием модуля является **фестиваль «Дружба народов»**, подготовка к которому начинается с выбора темы и распределения ролей, продолжается изготовлением элементов оформления, репетициями и генеральной репетицией. Каждый отряд реализует собственный

творческий проект, дети изучают традиции, готовят костюмы, разучивают танцы и песни, оформляют подворья и готовят элементы национальной кухни. Кульминацией становится гала-концерт и выставка, объединяющие все отрядные проекты.

Исследовательская деятельность представлена проектом «История моей семьи в истории России», в рамках которого дети собирают материалы — фотографии, рассказы, документы — и оформляют результаты в виде стенгазет, презентаций и коллажей. В день науки проводится интеллектуальный марафон, а кружки демонстрируют результаты своих опытов и конструкторских работ.

Экологическое проектирование реализуется через встречи с эко-волонтерами, где дети знакомятся с природоохранными инициативами и получают идеи для собственных проектов, а также через конкурсы плакатов.

В тематический день «День Первых» проходит презентация социальных проектов в формате «Ярмарка идей», где отряды представляют свои инициативы, реализованные за смену.

Завершается проектная деятельность оформлением отрядных страниц в летописи лагеря, финалом конкурса талантов и итоговыми выставками.

16.5 Модуль «Детская дипломатия и межкультурные отношения»

В рамках модуля «Детская дипломатия и межкультурные отношения» в лагере реализуются мероприятия, направленные на знакомство с культурным многообразием мира и народов России.

Дети участвуют в:

- виртуальных экскурсиях по музеям мира;
- интеллектуальных квизах «По странам и континентам»;
- мастер-классах по различным видам творчества народов мира.

Большое внимание уделяется культуре народов России:

- информационные часы о народах, проживающих на территории России;
- игра-путешествие «Моя Россия: от Калининграда до Камчатки»;
- мастер-классы по народным ремеслам (шнурение, изготовление оберегов);
- просмотр мультфильмов народов России.

Культминацией становится **фестиваль «Дружба народов»** с презентацией национальных подворий, выставкой и детустанцией блонд.

При планировании и реализации содержания Программы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Используются следующие уровни воспитательной работы:

18. Общелагерный уровень

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.1 Общелагерный уровень включает следующие форматы работы:

- **Торжественные и организационные мероприятия:** линейки открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные государственным праздникам (День России, День памяти и скорби), а также еженедельные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ, формирующие гражданскую идентичность и чувство патриотизма.
- **Спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия:** спартакиады, спортивные праздники («День рекордов»), командные игры, товарищеские матчи, турниры по различным видам спорта и эстафеты, направленные на развитие физических качеств, укрепление здоровья и сплочение коллектива.
- **Творческие и конкурсные мероприятия:** конкурс талантов «Звездный час», конкурс патриотической песни «Катюша», конкурс чтецов, конкурс рисунков, фотокросс и конкурс плакатов, создающие условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.
- **Фестивали и праздники:** фестиваль «Дружба народов», итоговый гала-концерт «Орлятский крут», объединяющие все отряды в едином творческом пространстве и демонстрирующие результаты коллективной деятельности за смену.
- **Игровые и интеллектуальные программы:** квесты различной тематики (патриотический, экологический, профориентационный), интеллектуальный марафон, квизы, игры-путешествия и викторины, развивающие познавательную активность, кругозор и навыки командного взаимодействия.
- **Патриотические мероприятия:** уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарничка», акции памяти, просмотр фильмов, направленные на формирование уважения к истории страны, героическому прошлому и защитникам Отечества.
- **Тематические дни:** представляют собой комплексные события, объединяющие различные форматы активности вокруг одной темы (День спорта, День России, День профессий и др.).

- **Флешмобы:** массовые танцевальные акции, проводятся в ключевые моменты смены, создавая позитивный эмоциональный фон и чувство единства.
- **Выставки и презентации:** позволяют представить результаты проектной и творческой деятельности детей.
- **Акции:** охватывают социальные, экологические и патриотические направления, формируя активную гражданскую позицию и навыки социально значимой деятельности.

18.2 Межотрядный уровень

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

Формы межотрядного взаимодействия включают:

- спортивные соревнования между отрядами (спартакиады, турниры, «Веселые старты»), формирующие дух здоровой конкуренции и учащие работать в команде;
- товарищеские матчи между сборной детей и сборной вожатых, создающие особую атмосферу единства и равенства;
- квесты межотрядного формата, предполагающие перемещение команд по станциям и взаимодействие с представителями других отрядов;
- конкурсные программы, предусматривающие соревнования между отрядами за лучшие результаты;
- фестивали как форма презентации результатов коллективной деятельности отрядов;
- интеллектуальные игры в формате командных соревнований между отрядами;
- военно-спортивные игры, предполагающие соревнования отрядов в прохождении полосы препятствий и выполнении тактических заданий;
- флешмобы как массовые акции, объединяющие детей из всех отрядов в общем действии;
- гостевание, когда дети из одного отряда самостоятельно организуют и проводят игры, мастер-классы или презентации для соседнего отряда;
- акции межотрядного формата (патриотические, экологические, социальные);
- тематические дни, предполагающие участие всех отрядов в единой программе;
- проектную деятельность в межотрядном формате, где отряды работают параллельно, но представляют результаты своей деятельности на общих мероприятиях.

Все межотрядные мероприятия направлены на расширение коммуникативного пространства, развитие навыков взаимодействия с разными коллективами, формирование общегруппного единства и создание условий для обмена опытом между отрядами.

18.3 Групповой уровень

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерьном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Основу групповых мероприятий составляют:

- дополнительные общеразвивающие программы (кружки), которые реализуются на протяжении всей смены в разновозрастных группах (художественные, технические, естественнонаучные, спортивные);
- мастер-классы, проводимые для групп детей, объединенных интересом к конкретному виду творчества или ремесла;
- работа творческих и инициативных групп для подготовки конкретных мероприятий (группы оформлення, группы ведущих, пресс-центр, редакционный совет);
- занятия с педагогом-психологом в групповом формате (тренинги на сплочение, коммуникативные игры, упражнения на снятие эмоционального напряжения);
- проектные группы для работы над социальными и творческими проектами.

Все групповые мероприятия направлены на развитие специальных способностей детей, углубленное изучение интересующих их областей, создание условий для творческой самореализации и формирование навыков совместной деятельности в разновозрастных коллективах.

18.4 Отрядный уровень

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- организационные сборы;
- игры на знакомство и сплочение, проводимые в организационный период;
- коллективные творческие дела по обустройству отрядного уголка, придумыванию названия, девиза, эмблемы, законов жизни отряда и выбору актива;
- подготовку к общелагерьным мероприятиям через репетиции, распределение ролей, изготовление костюмов и элементов оформления;
- познавательные и игровые отрядные часы, включающие инструменты по безопасности, игры-путешествия, акции, просмотр познавательных материалов, викторины;

- творческие мастерские в отрядах для конкурсов рисунков, оформления отрядных уголков, подготовки к конкурсам, изготовления поделок и элементов костюмов;
- проектную деятельность в отряде через работу над проектами, подготовку к презентациям, оформление отрядных страниц в летописи лагеря;
- отрядные спортивные соревнования и подвижные игры;
- беседы и обсуждения на отрядных сборах (с психологом, на темы здоровья, семейных ценностей, обсуждения просмотренных фильмов);
- коллективные творческие дела в отряде по разучиванию игр, подготовке к конкурсам, участию в акциях;
- утренние сборы отряда для планирования дня, распределения обязанностей и подведения итогов;
- вечерние «огоньки» (огонек знакомства, огонек-анализ дня, тематический огонек, прощальный огонек).

Все отрядные мероприятия направлены на формирование благоприятного психологического климата, развитие самоуправления, создание условий для самореализации каждого ребенка и укрепление внутриколлективных связей.

18.5 Индивидуальная работа с ребенком

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Включает:

- индивидуальные беседы с воспитателем и психологом;
- поддержку детей в решении проблем и конфликтных ситуаций;
- наблюдение за эмоциональным состоянием;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- помощь в самореализации и раскрытии личностного потенциала.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

19. Особенности лагеря дневного пребывания

Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Кошки-Мышки» МКОУ СОШ № 6 с. Нагутское обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня (с 8:00 до 14:00), его занятостью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги-работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы, адаптированные под условия лагеря.

20 Уклад лагеря

Уклад лагеря дневного пребывания «Кошки-Мышки» МКОУ СОШ № 6 с. Нагутское задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад лагеря определяется следующими ключевыми характеристиками:

- **открытость** как социальной среды, интегрированной в пространство школы и города, обеспечивающая взаимодействие с учреждениями культуры, мемориальными объектами и природной средой;
- **циклическость**, выражающаяся в чередовании периодов интенсивной воспитательной деятельности в течение 15-дневной смены и подготовительно-обобщающего этапа в межсезонье, что позволяет системно подходить к планированию и анализу результатов;
- **временность детского коллектива**, так как состав отрядов каждой смены уникален и формируется заново, что требует особого внимания к процессам знакомства, адаптации и сплочения в организационный период;
- **частичная всеобщность** (специфика дневного пребывания): в отличие от круглосуточных лагерей, дети находятся в лагере только в дневное время, что определяет особенности режима, двукратового питания и ежедневного взаимодействия с семьей;
- **многопрофильность и вариативность**, обеспечиваемые разнообразием видов деятельности: спортивные соревнования, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы, проектная работа и тематические дни, что создает условия для интенсивного межличностного общения и раскрытия потенциала каждого ребенка.

- **предопределенность** сложившихся школьных традиций и законов, которые переносятся в деятельность лагеря, дополняясь новыми традициями, формируемыми в рамках конкретной смены.

21 Быт

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Уклад лагеря формируется с учетом его архитектурно-планировочных особенностей как учреждения, функционирующего на базе МКОУ СОШ № 6 с. Нагутское. Территориальное расположение обеспечивает близость к природной среде — лагерь использует пришкольный участок, спортивную площадку и городской парк для проведения экологических квестов, прогулок и акций, что позволяет органично сочетать воспитательную деятельность с пребыванием на свежем воздухе.

Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности:

- отрядные комнаты для игр и общения;
- актовый зал для проведения массовых мероприятий;
- библиотека;
- компьютерный класс;
- кабинеты для кружковой работы и мастер-классов;
- спортивный зал и открытую спортивную площадку с флагом для церемоний;
- столовая;
- медицинский кабинет.

Техническая оснащенность позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы:

- утренний фильтр (осмотр медицинским работником);
- двухразовое питание (завтрак, обед) в столовой, питьевой режим;
- санитарно-гигиенические процедуры (мытьё рук перед едой, после прогулки).

Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операциях по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме пищи и проведении утреннего фильтра. Медицинский кабинет обеспечивает контроль состояния здоровья.

22. Режим и законы лагеря

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью и свободным временем для восстановления сил.

22.1 Режим дня:

Время	Мероприятие
08.00 – 08.15	Встреча детей, утренний фильтр
08.30 – 08.45	Утренняя зарядка
08.50 – 08.55	Церемония подъема Государственного флага РФ
09.00 – 09.30	Завтрак
10.00 – 12.30	Мероприятия по плану (квесты, экскурсии, конкурсы, мастер-классы, кружки)
12.30 – 13.00	Спортивный час / прогулка

Время	Мероприятие
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 14.00	Мероприятия по плану (мастер-классы, кино клуб, проектная деятельность) Рефлексия
14.00	Уход домой

Двигательная активность составляет не менее 2-3 часов ежедневно за счет зарядки, подвижных игр и прогулок, а чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает переутомление.

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря:

- «**Закон точности**» («ноль-ноль») требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину.
- «**Закон территории**» ограничивает пребывание детей разрешенными пространствами школы, спортивной площадки и пришкольного участка, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях.
- «**Закон поднятой руки**» используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка: если кто-то поднимает руку, все замолкают и слушают.
- «**Закон уважения**» требует вежливого обращения друг с другом, уважения к старшим, бережного отношения к имуществу.
- «**Закон зеленого друга**» подписывает бережное отношение к природе.
- «**Закон чистоты**» требует поддержания порядка в помещениях и на территории, соблюдения личной гигиены.

23. Корпоративная культура

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

24. Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

25. Сформированные ценности лагеря:

- **Патриотизм и гражданственность** — уважение к государственным символам, истории страны и малой родины, участие в патриотических акциях.
- **Уважение к личности и достоинству** — признание ценности каждого ребенка, индивидуальный подход, работа психолога.
- **Дружба и единство** — сплочение через совместные игры, командные соревнования и фестивали.
- **Творчество и самореализация** — создание условий для проявления талантов.
- **Здоровье и безопасность** — соблюдение режима, норм гигиены и правил безопасного поведения.
- **Сотрудничество с семьей** — вовлечение родителей в совместные мероприятия.

26. Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества:

- с детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха;
- с родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка, проводятся совместные мероприятия;
- в педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

27. Внешний вид:

- **сотрудников** — опрятность, наличие бейджей, удобная одежда, позволяющая активно участвовать в мероприятиях;
- **детей** — свободная одежда по сезону, головные уборы, сменная обувь, соблюдение опрятности. Элементы отрядной формы (галстуки, значки, футболки единого цвета) способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу.

28. Символическое пространство

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы.

29. Ритуалы:

- **Торжественные церемонии:** ежедневный подъем и спуск Государственного флага РФ, право на который предоставляется лучшим представителям отрядов по итогам дня; торжественные линейки открытия и закрытия смены; линейки, посвященные государственным праздникам; акции памяти с возложением цветов к мемориалам.
- **Ритуалы повседневной жизни:** утренняя зарядка, ритуалы приветствия с использованием отрядных девизов, передача дежурства, неукоснительное соблюдение законов лагеря.
- **Огоньки:** вечерний сбор отряда в круту для рефлексии, обмена впечатлениями, исполнения песен (огонек знакомства, тематический огонек, прощальный огонек).

30. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии:

- исполнение гимна России на торжественных линейках;
- конкурсы патриотической песни;
- разучивание песен о Родине, дружбе, мире;
- знакомство с национальным музыкальным фольклором в рамках фестиваля «Дружба народов».

31. Легенды лагеря служат уникальным инструментом осознания детьми нравственных категорий: легенда о названии лагеря «Кошки-Мышки», легенда об «Орлятском круте», легенда о «Почте доверия». Легенды передаются из уст в уста, обсуждаются на огоньках и становятся частью общей культуры.

32. Визуальное пространство включает:

- общелагерьный информационный стенд с планом дня и экраном соревнований;
- отрядные уголки, оформленные детьми и отражающие индивидуальность каждого коллектива;
- стенд с фотографиями лучших участников «Звезды лагеря»;
- выставки детских работ;
- информацию для родителей;
- флашток как центр торжественных церемоний;
- спортивную площадку;
- место проведения линеек.

33. Реализация Программы включает в себя:

Этапы реализации смены

Подготовительный этап (май 2026)

Подготовительный этап включает в себя:

Подбор педагогического состава:

- начальник лагеря;
- воспитатели (из числа классных руководителей);
- вожатые (из числа старшеклассников, студентов);
- педагог-психолог;
- инструктор по физической культуре;
- педагоги дополнительного образования;
- медицинский работник.

Обучение педагогического состава:

- теоретический блок: изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы, возрастной психологии;
- практический блок: тренинги командообразования, мастер-классы по организации отрядной работы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовка к проведению ключевых мероприятий, освоение методик психолого-педагогического сопровождения.

Установочное педагогическое совещание:

- представление целей и задач смены;
- знакомство с календарным планом;
- распределение обязанностей и закрепление отрядов;
- обсуждение логики развития смены и кризисных периодов;
- согласование режима дня и требований безопасности;
- инструктаж;
- обсуждение механизмов взаимодействия с родителями.

Подготовка методических материалов:

- разработка сценарных материалов для отрядной и общелагерной работы;
- подготовка методических рекомендаций для педагогов и вожатых;
- создание дидактических материалов;
- подготовка дидактического инструментария.

Планирование деятельности:

- календарное планирование смены с учетом логики развития и кризисных периодов;
- планирование работы кружков;
- планирование экскурсий;
- индивидуальное планирование работы педагогов.

Информационная работа с родителями:

- размещение информации на сайте школы;
- проведение родительского собрания;
- оформление информационных стендов;
- информирование о правилах и необходимых вещах;
- получение согласий;
- создание родительских чатов в мессенджерах.

Материально-техническая подготовка:

- проверка санитарно-гигиенического состояния помещений;
- проверка исправности инвентаря и оборудования;
- проверка наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества;
- проверка готовности медпункта;
- проверка систем безопасности (пожарная сигнализация, тревожная кнопка).

Организационный период смены (1-3 дни)

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- **адаптация детей к новым условиям** — создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня;
- **знакомство с нормативно-правовой основой** — изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря, требований безопасности и тигисны (проведение инструктажей);
- **формирование временного детского коллектива** — знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия;
- **развитие самоуправления** — помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива, распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка;
- **создание эмоционального настроя** — формирование позитивного отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам;
- **первичная диагностика** — выявление интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений;
- **формирование основ корпоративной культуры** — приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря, запуск игровой легенды.

5.3.3. Основной период смены (4-15 дни)

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Задачи основного периода:

- реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек»;
- раскрытие творческого, интеллектуального, спортивного потенциала каждого ребенка;
- укрепление и развитие временного детского коллектива;
- реализация системы самоуправления на уровне отряда и лагеря;
- преодоление кризисных периодов через специальные мероприятия;
- формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий.

Логика развития основного периода:

- первый этап (4-7 дни) — активная деятельность, начало крупных проектов, первый кризисный пик;
- второй этап (8-13 дни) — стабильная работа, углубление межличностных отношений, второй кризисный пик;

- третий этап (14-15 дни) — завершение крупных дел, подготовка к итоговым событиям, третий кризисный пик.

Содержание основного периода строится вокруг тематических дней, каждый из которых включает комплекс мероприятий, соответствующих общей теме смены «Орлянский круг» и календарю памятных дат.

Психолого-педагогическое сопровождение в основном периоде включает диагностику, коррекционно-развивающую работу, консультирование, профилактику.

Инвариантные формы основного периода на разных уровнях включают спартакиады, военно-спортивные игры, фестивали, тематические дни, конкурсы, экологические акции, дни профессий, дни рекордов, акции памяти.

Итоговый период смены (13-15 дни)

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Задачи итогового периода:

- подведение итогов смены, анализ достижений каждого ребенка и коллектива;
- демонстрация результатов творческой, спортивной и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха и признания через систему поощрения;
- рефлексия личностных изменений и осознание полученного опыта;
- эмоциональное завершение смены, подготовка к расставанию;
- закрепление позитивного отношения к лагерю и желания вернуться.

Содержание итогового периода:

- финал конкурса талантов «Звездный час»;
- выставка детских работ «Мир глазами детей»;
- презентация летописи смены;
- итоговый сбор отрядов;
- прощальные огоньки;
- торжественная линейка закрытия смены;

- церемония спуска флага;
- награждение отрядов и активистов;
- гала-концерт «Орлытский круг»;
- финальный флешмоб.

В итоговый период усиливается эмоциональная напряженность, связанная с расставанием. Педагог-психолог и воспитатели уделяют внимание созданию условий для позитивного завершения смены, поддержке детей, помощи в рефлексии и профилактике негативных эмоций.

Этап последействия (23-25 июня)

Этап последействия включает в себя:

- **Подведение итогов реализации программы.** Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где воспитатели, вожатые, психолог и педагоги представляют отчеты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий, динамику развития детских коллективов и результаты психолого-педагогического сопровождения.
- **Определение эффективных форм деятельности** осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей, записей в «Почте доверия», отзывов родителей, наблюдений педагогов, количественного анализа участников мероприятий. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы, мероприятия, требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны. Результаты оформляются в итоговом отчете и используются при планировании следующей смены.
- **Сопровождение детей и поддержка личностного потенциала** включает подготовку психолого-педагогических характеристик на детей, проявивших особые способности или нуждающихся в особом внимании, формирование портфолио достижений для активных детей, информирование администрации школы о значимых успехах детей, консультирование детей и родителей по продолжению проектов, начатых в лагере, информирование о конкурсах и грантах, размещение информации о лучших проектах на сайте школы.
- **Поддержание связей и развитие лагерного сообщества** через публикацию итогового фотоотчета и видеоролика, создание закрытых групп для отрядов в социальных сетях, организацию встреч выпускников смены, привлечение активных детей к подготовке следующей смены.
- **Работу с педагогическим коллективом:** итоговый педагогический совет, индивидуальные собеседования, обобщение методических материалов, подготовка предложений по совершенствованию программы, поощрение отличившихся сотрудников.
- **Документальное оформление:** аналитический отчет, статистический отчет, отчет педагога-психолога, отчеты воспитателей, сборник методических материалов, фото- и видеоматериалы, благодарственные письма партнерам.

34. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Кошки-Мышки» МКОУ СОШ № 6 с. Нагутское осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом является самоанализ, осуществляемый совместно вожатско-педагогическим составом с привлечением при необходимости внешних экспертов. Планирование анализа включается в календарный план воспитательной работы, а его результаты обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Этапы проведения анализа:

1. Подготовительный этап: определение сроков, назначение ответственных, разработка инструментария, информирование педагогического состава.
2. Сбор информации (в течение смены): анкетирование детей и родителей, наблюдения педагогов, отчеты, данные психолога, анализ посещаемости и участия в мероприятиях, отзывы.
3. Обработка и интерпретация данных: выявление сильных и слабых сторон программы, определение эффективных форм работы, анализ динамики детских коллективов.
4. Обсуждение результатов на итоговом педагогическом совете: выработка предложений по совершенствованию программы, определение направлений повышения квалификации.

Инструментарий анализа:

- для детей: входная диагностика (анкета «Мои ожидания», социометрия), текущая диагностика (экран настроения, методики незаконченных предложений, наблюдение), итоговая диагностика (анкета «Мои впечатления», повторная социометрия, рисуночные тесты);
- для родителей: итоговая анкета, книга отзывов и предложений, устные опросы;
- для педагогов и вожатых: дневник наблюдений, отчеты по итогам смены;
- для администрации: анализ посещаемости, участия в мероприятиях, работы кружков, обращений и жалоб, травматизма.

Итоговый педагогический совет проводится после завершения смены с заслушиванием отчетов и обсуждением результатов.

Итоговый аналитический отчет включает общую информацию, анализ реализации программы по блокам и модулям, результаты диагностики, анализ эффективных и неэффективных форм деятельности, проблемы и трудности, предложения по совершенствованию работы на следующий год. Отчет представляется учителем и используется при планировании следующей оздоровительной кампании.

35. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями.

Партнеры организации:

- **Движение Первых** — проведение классных встреч, утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов; экспертная оценка социальных проектов.
- **Учреждения культуры** (библиотека с. Наутское, ДК с. Наутское) — экскурсии, интерактивные занятия, викторины, мастер-классы, выставки, литературные гостиные.
- **Сиговые структуры и ведомства** (МЧС, ГИБДД) — тренировочные эвакуации, беседы по безопасности, экскурсии, игры по ПДД, профилактические беседы.
- **Родительская общественность** — участие в совместных мероприятиях, проведение мастер-классов, обратная связь.

36. Взаимодействие с родителями

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом предусматривает следующие форматы:

- **Информационная работа с родителями до начала смены:** информирование через официальный сайт школы, социальные сети и мессенджеры, проведение организационного родительского собрания, оформление информационного стенда.
- **Информационная поддержка в период смены:** информационные стенды, оперативное информирование через родительские чаты в мессенджерах (ежедневные фотоотчеты, анонсы, оперативная связь).
- **Консультационная и психолого-педагогическая поддержка:** консультации педагога-психолога (очные и дистанционные), тематические родительские собрания (по запросу), участие родителей в психолого-педагогических консультациях (при необходимости).
- **Дни и события с участием родителей:** день открытых дверей, совместные мероприятия (утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья», мастер-классы от родителей, участие в ярмарке профессий, торжественная линейка закрытия смены).
- **Целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей:** взаимодействие с родителями детей-сирот, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- **Обратная связь:** итоговое анкетирование родителей, книга отзывов и предложений.

Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости и доступности, уважения и партнерства, конфиденциальности, индивидуального подхода, оперативности.

37. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение лагеря представляет собой целостную систему, включающую отбор и трудоустройство персонала, распределение функциональных обязанностей, повышение квалификации, подготовку вожатых, мотивацию, методическое обеспечение и наставничество, что гарантирует качественную реализацию программы воспитательной работы и безопасность детей.

Система отбора персонала учитывает наличие профессионального образования, опыт работы с детьми, знание контингента, личностные качества, профессиональные компетенции, медицинские требования. Этапы отбора включают формирование кадрового резерва, изучение документов, собеседование с администрацией, оценку практических навыков на педагогических совещаниях, распределение по отрядам.

Приоритет при отборе отдается педагогам, имеющим опыт успешной работы в лагере, классным руководителям, учителям, пользующимся доверием родителей, молодым педагогам и студентам-выпускникам школы.

Форма трудоустройства и штатное расписание определяются в соответствии с трудовым законодательством. Штатное расписание включает:

Должность	Количество	Функционал
Начальник лагеря	1	Общее руководство, контроль безопасности, взаимодействие с учредителем, ведение документации, прием детей
Воспитатель	2	Организация жизнедеятельности отряда,

Должность	Количество	Функционал
		проведение отрядных дел, ответственность за жизнь и здоровье детей
Вожатый	4	Помощь в проведении мероприятий, сопровождение отрядов, помощь воспитателям, организация игр
Инструктор по физической культуре	1	Проведение зарядок, спортивных игр, эстафет, спартакиад, организация спортивных мероприятий
Педагог-психолог	1	Психологическое сопровождение, проведение тренингов, диагностика, консультирование, организация рефлексивных огоньков
Педагог дополнительного образования	2	Проведение занятий кружков
Медицинский работник	1	Медицинское сопровождение, проведение утреннего фильтра, контроль питания, оказание первой помощи

Распределение функционала и расстановка кадров осуществляются с четким определением обязанностей каждой категории персонала согласно должностным инструкциям.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется через участие в семинарах, курсах, вебинарах, конференциях, взаимопосещение мероприятий, обмен опытом.

Система подготовки вожатых включает школу вожатского мастерства (предварительное обучение), обучение в течение смены на ежедневных планерках, итоговую аттестацию.

Система методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава включает методический кабинет, методические папки, банк сценариев, ежедневные планерки, педагогические советы, консультации специалистов.

Система наставничества и преемственности реализуется через закрепление опытных педагогов за молодыми специалистами и вожатыми, сохранение кадрового ядра, вовлечение выпускников, систематизацию методических материалов.

Система мотивации и поддержки включает материальное (оплата труда согласно трудовому договору) и нематериальное стимулирование (благодарности, грамоты, публичное признание).

Контроль и оценка качества работы персонала осуществляются через ежедневные планерки, наблюдение, обратную связь, анализ документации, итоговую оценку на педсовете.

38. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели, вожатые).

Методическое сопровождение программы лагеря дневного пребывания «Кошки-Мышки» МКОУ СОШ № 6 с. Нагутское осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с начальником лагеря и педагогом-психологом и направлено на обеспечение качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса.

Для каждой смены формируется программа воспитательной работы и календарный план с учетом регионального компонента и памятных дат. Календарный план отражает тип организации, длительность и тематику смены, интегрирует инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава создается методический комплекс, включающий:

- типовые сценарии ключевых событий (линеек, огоньков, игр, конкурсов);
- памятки и инструкции для педагогов и вожатых (по организации отрядной работы, проведению инструктажей, действиям в ЧС);
- дидактические материалы (карточки с заданиями, маршрутные листы, тексты);
- диагностические материалы (анкеты, бланки наблюдений, шаблоны).

При организации обучения кадрового состава содержание программы интегрируется в план подготовки, что позволяет педагогам и вожатым получить практический опыт реализации программы еще до начала смены. Обучение включает тренинги командообразования, мастер-классы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовку к проведению ключевых мероприятий.

В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая ежедневные планерные встречи и педагогические совещания по итогам периодов и ключевых мероприятий.

39. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы обеспечивается материально-технической базой МКОУ СОШ № 6 с. Натугское, которая включает следующее оборудование и оснащение:

Церемониальное и символическое оснащение:

- флагшток (стационарный на спортивной площадке);
- комплекты Государственного флага РФ (большой для торжественных линеек, малые для церемоний);
- флаг субъекта РФ;
- знаменные стойки.

Музыкальное и звукоусиливающее оборудование:

- акустическая система (колонки, усилитель);
- радиомикрофоны (2 шт.);
- переносная колонка;
- ноутбук с подборкой фонограмм (гимн РФ, детские песни, минусовки).

Пространство для мероприятий:

- актовый зал (на 100 мест);
- отрядные комнаты (3 кабинета начальных классов);
- рекреации и холлы;
- спортивная площадка с разметкой;
- пришкольный участок;

Информационное оснащение:

- отрядные уголки (информационные стенды в каждом кабинете);
- общешкольный информационный стенд (холл 1 этажа);
- стенд активистов «Звезды лагеря»;
- стенд для родителей.

Спортивное оборудование и инвентарь:

- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные;
- наборы для спортивных игр (бадминтон, настольный теннис);
- скакалки, обручи, тантели;
- маты гимнастические;
- турники, шведская стенка;
- теннисный стол;
- кегли, городки;
- секундомеры, свистки.

Канцелярские принадлежности и материалы для творчества:

- ватманы, бумага (белая, цветная), картон;
- краски (акварель, гуашь), кисти;
- карандаши простые и цветные, фломастеры;
- клей (ПВА, карандаш), ножницы, скотч;
- пластилин;
- материалы для поделок (природный материал, бросовый материал).

Специальное оборудование для реализации программы по направлению деятельности:

- для блока «Россия» и военно-патриотического воспитания: комплекты плакатов (символы России, города-герои), подборка фильмов, макеты оружия (игрушечные), элементы экипировки (пилотки, фуражки);
- для блока «Мир» и дополнительного образования: мольберты, музыкальные инструменты (ложки, трещотки), ширмы, куклы, конструкторы, микроскопы, наборы для опытов;
- для блока «Дружба народов»: элементы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах, карты, дидактические материалы, аудиозаписи;
- для блока «Движение Первых»: баннеры, флаги, брендированная продукция, настольные игры;
- для диагностики и психолого-педагогического сопровождения: комплекты диагностических методик, «Почта доверия» (ящик), оборудование сенсорной комнаты (при наличии);
- оборудование для обеспечения инклюзивного пространства: архитектурная доступность (пандусы, поручни), специализированное санитарно-гигиеническое помещение, тактильные пиктограммы;
- дополнительное оборудование: цифровой фотоаппарат, видеокамера, мультимедийный проектор, экран, принтер.

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СМЕНА «ОРЛЯТСКИЙ КРУГ»

6.1. Актуальность и новизна смены

Летний лагерь дневного пребывания является пространством для оздоровления, развития творческого потенциала и социализации детей в каникулярный период. Актуальность данной программы обусловлена следующими факторами:

- **Социальный запрос:** потребность родителей в безопасном и содержательном отдыхе детей в летний период в режиме рабочего дня (с 8:00 до 14:00).
- **Государственная политика:** реализация федеральной программы воспитательной работы, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025, а также задач по развитию социальной активности обучающихся в рамках программы «Орлята России».
- **Календарь памятных дат:** смена включает День России (12 июня) и День памяти и скорби (22 июня, с учетом переноса на 18 июня), что позволяет усилить патриотическое воспитание.

- **Возрастные особенности:** младший школьный возраст и начало подросткового периода — благоприятное время для формирования ценностных ориентаций (Родина, семья, команда, здоровье, природа, познание), навыков командной работы и социальной активности. Новизна программы заключается в интеграции содержания федеральной программы «Орлята России» в игровую модель лагерной смены. В отличие от традиционных лагерных программ, где мероприятия часто носят разрозненный характер, данная программа строится на единой сюжетной линии — **«Орлятский круг»**, объединяющей семь тематических треков, по которым дети проходят в течение смены, что позволяет создать целостное воспитательное пространство, где каждый ребенок проходит путь от знакомства с ценностями до их осознанного принятия через деятельность.

6.2. Игровая легенда

Хранитель «Орлятского круга» приглашает ребят в увлекательное путешествие, чтобы разгадать тайны семи лучей этого волшебного круга. Каждый луч — это особое качество, которое необходимо развить в себе, чтобы стать настоящим Орленком.

Семь лучей «Орлятского круга»:

- **Луч Дружбы** (трек «Орлёнок-Лидер») — умение вести за собой, работать в команде;
- **Луч Творчества** (трек «Орлёнок-Мастер») — развитие творческих способностей;
- **Луч Природы** (трек «Орлёнок-Эколог») — бережное отношение к окружающей среде;
- **Луч Здоровья** (трек «Орлёнок-Спортсмен») — физическое развитие, здоровый образ жизни;
- **Луч Памяти** (трек «Орлёнок-Хранитель») — знание истории, патриотизм;
- **Луч Знаний** (трек «Орлёнок-Эрудит») — познавательная активность;
- **Луч Добра** (трек «Орлёнок-Доброволец») — волонтерство, взаимопомощь.

Каждый отряд — это команда путешественников, которая ведёт свой «бортовой журнал» (отрядный дневник), куда записывает свои достижения и впечатления. За активное участие в жизни смены команды получают «орлятки» (жетоны). В конце смены отряды, собравшие все семь лучей и набравшие наибольшее количество жетонов, получают звание «Настоящие Орлята» и награждаются памятными дипломами.

6.3. Законы и традиции лагеря

Законы «Орлянского круга»:

1. **Закон дружбы:** Один за всех и все за одного! Помогай товарищу, и он поможет тебе.
2. **Закон слова:** Дал слово — держи, обещал — сделай. Будь честен с собой и другими.
3. **Закон заботы:** Проявляй заботу о тех, кто рядом, не жди, когда попросят. Помни о младших и уважай старших.
4. **Закон творчества:** Творишь всегда, творишь везде, творишь на радость людям!
5. **Закон поднятой руки:** Если поднята рука — в отряде тишина, все слушают говорящего.
6. **Закон территории:** Мы хозяева своей страны, гуляем и играем дружно, но другим мешать не нужно.

Традиции лагеря:

1. **Традиция доброго утра:** Каждое утро начинается с зарядки и подъема флага под гимн РФ.
2. **Традиция «Орлянский круг»:** Каждый день завершается сбором отряда в круг, где дети делятся впечатлениями (что получилось, что было трудно, за что можно похвалить себя и других), благодарят друг друга и поют любимые песни.
3. **Традиция добрых дел:** В лагере принято заботиться о младших, помогать старшим, делать полезные дела для лагеря и окружающих.
4. **Традиция дня именинника:** Если у кого-то день рождения — весь лагерь поздравляет и дарит подарки, сделанные своими руками.
5. **Традиция памяти:** В Дни Памяти и Скорби проводим акции и минуты молчания, чтим подвиг предков.

6.4. Структура игровой модели

Игровая модель смены строится на следующих элементах:

- Общая легенда и сюжет «Орлянский круг» с семью лучами.
- Тематические дни, соответствующие семи трекам программы.
- Система стимулирования (жетоны-«орлятки»).
- Ритуалы (открытие, закрытие, посвящение, награждение).
- Атрибутика (названия отрядов, девизы, эмблемы, элементы отрядной формы).
- Ключевые события (фестиваль, военно-спортивная игра, конкурс талантов).

6.5. Принципы деятельности

Принцип	Содержание
Принцип гуманизма	Признание личности ребёнка высшей ценностью, уважение его прав и достоинства
Принцип добровольности	Свободный выбор видов деятельности, право на отдых и личное пространство
Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей	Дифференциация мероприятий по возрастам, создание ситуации успеха для каждого
Принцип вариативности	Предоставление выбора кружков, мастер-классов, ролей в мероприятиях
Принцип сотрудничества детей и взрослых	Совместная деятельность, соуправление, сотворчество на равных
Принцип событийности	Чередование ярких, запоминающихся событий, создание эмоционально насыщенной атмосферы
Принцип безопасности	Обеспечение физической и психологической безопасности всех мероприятий

1 <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m980t2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличии сайта и Программы воспитательной работы)»

2 <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnpir5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

3 <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

ЧАСТЬ 7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

7.1. Организационный период (Дни 1–3)

Дата	Тематика дня	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
01.06	1 день Открытие смены, «Вступаем в Ордынский круг!»	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет
		Все	Утренняя зарядка (танцевальная)	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Торжественная линейка открытия смены. Подьем Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Спортивная площадка
		Все	Завтрак	СПО	Столовая

Дата	Тематика дня	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		все отр	Игры на знакомство «Снежный ком», «Атомы и молекулы»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		отр	Квест-игра «Тропа доверия» (знакомство с территорией)	Человек (ППС)	Территория лагеря
		Все	Операция «Уют» — оформление отрядных уголков	Россия / Самуправление	Отрядные комнаты
		Все	Подвижные игры на сплочение «Путанка», «Тише едешь»	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Обед	СПО	Столовая
		отр	Инструктаж по ТБ, ПДД (игровая программа «Безопасное лето»)	Человек (Безопасность)	Актовый зал
		отр	Информационный час «Тайны Орлянского круга» (знакомство с треками)	Россия / Патриотизм	Библиотека
		Все	Прогулка, свободное время	Человек (Спорт)	Территория лагеря

Дата	Тематика дня	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		Все	Огонек знакомства «Расскажи мне о себе»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Все	Уход домой	СПО	
02.06	2 день Луч Творчества	Все	Встреча детей, утренний фильм	СПО	Медкабинет
		Все	Утренняя зарядка (танцевальная)	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флажки
		Все	Завтрак	СПО	Столовая
		отр	Конкурс рисунков на асфальте «Мы дети планеты Земля»	Мир / Кружки	Площадка перед школой
		отр	Виртуальная экскурсия «Народные промыслы России»	Россия / Культура России	Компьютерный класс
		Все	Работа кружков: «Кисточка», «Домисолька»	Мир / Кружки	Кабинеты

Дата	Тематика дня	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		Все	Спортивный час «Игры нашего двора»	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Обед	СПО	Столовая
		Все	Экскурсия в виртуальный музей	Россия / Экскурсии	Кабинет № 3
		Все	Огонек «Что нового я узнал сегодня?»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Все	Уход домой	СПО	
03.06	3 день. Луч Природы	Все	Встреча детей, утренний фильм	СПО	Мелкабинет
		Все	Утренняя зарядка (дыхательная)	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагишток
		Все	Завтрак	СПО	Столовая
		Все	Экологический квест «Тропа открытий»	Россия / Природа	Сосновый бор/

Дата	Тематика дня	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
			(станции: «Лесная аптека», «Птичьи голоса», «Красная книга»)		пришкольный участок
		Все	Викторина «Знатоки природы родного края»	Россия / Природа	Отрядные комнаты
		Все	Обед	СПО	Столовая
		отр	Просмотр мультфильмов экологической тематики	Мир	Актовый зал
		отр	Интеллектуальный квиз «По странам и континентам»	Мир / Культура России	Библиотека
		Все	Беседа с психологом «Как подружиться с эмоциями»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Все	Огонек «Что я узнал о природе?»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Все	Уход домой	СПО	

7.2. Основной период (Дни 4–13)

Дата	Тематика дня	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
04.06	4 день Луч Дружбы	Все	Встреча детей, утренний фильм	СПО	Мелкабинет
		Все	Утренняя зарядка (игровая)	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		Все	Завтрак	СПО	Столовая
		Все	Психологическая игра «Мы команда!» (тренинг на сплочение, выявление лидеров)	Человек (ППС)	Спортивный зал
		Все	Акция «Почта доверия» (открытие ящика)	Человек (ППС)	Холл 1 этажа
		Все	Разучивание русских народных игр «Ручеек», «Горелки»	Россия / Спорт	Спортивная площадка
		Все	Обед	СПО	Столовая
		Все	Мастер-класс по оригами «Журавлик мира»	Мир / Кружки	Кабинет технологии

Дата	Тематика дня	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		Все	Игра-путешествие «Языки моей страны» (знакомство с приветствиями на языках народов РФ)	Россия / Культура России	Актовый зал
		Все	Огонек «Мои новые друзья»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Все	Уход домой	СПО	
05.06	5 день Луч Здоровья	Все	Встреча детей, утренний фильм	СПО	Медкабинет
		Все	Утренняя зарядка (беговая)	Человек (Спорт)	Стадион
		Все	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагишток
		Все	Завтрак	СПО	Столовая
		Все	Малая спартакиада «Орлятские старты»: пионербол, веселые старты	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Спортивная игра «Зов джунглей» (эстафеты)	Человек (Спорт)	Стадион

Дата	Тематика дня	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		Все	Обед	СПО	Столовая
		отр	Беседа «Здоровые зубы — красивая улыбка»	Человек (ЗОЖ)	Мелкабинет
		отр	Турнир по настольному теннису	Человек (Спорт)	Спортзал
		Все	Товарищеский матч по футболу «Дети — вожаки»	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Огонек «Мои спортивные достижения»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Все	Полдник. Уход домой	СПО	Столовая
08.06	6 день Луч Знаний	Все	Встреча детей. Утренний филдтр	СПО	Мелкабинет
		Все	Утренняя зарядка (спортивная)	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флапшток
		Все	Завтрак	СПО	Столовая

Дата	Тематика дня	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		отр	Игра-путешествие «В гостях у сказки»	Россия / Культура России	Актовый зал
		отр	Акция «За чистоту русского языка» (листовки, игра «Найди ошибку»)	Россия / Самоуправление	Отрядные комнаты
		Все	Профориентационные игры «Угадай профессию», «Кто я?»	Мир / Профориентация	Отрядные комнаты
		Все	Подготовка к конкурсу чтецов / Заседание редколлегии	Россия / Медиа	Отрядные комнаты / Кабинет медиа
		Все	Обед	СПО	Столовая
		Все	Конкурс чтецов «С чего начинается Родина?»	Россия / Культура России	Актовый зал
		отр	Подвижные игры «Ручеек», «Горелки»	Человек (Спорт)	Площадка
		отр	Интеллектуальная игра «Знатоки родного языка»	Россия / Культура России	Библиотека
		Все	Огонек «Что я узнал о русском языке?»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты

Дата	Тематика дня	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		Все	Уход домой	СПО	
09.06	7 день День Первых	Все	Встреча детей, утренний фильм	СПО	Медкабинет
		Все	Утренняя зарядка с активистами Движения Первых	Движение Первых / Спорт	Спортивная площадка
		Все	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флажток
		Все	Завтрак	СПО	Столовая
		Все	Классная встреча с активистами «Путь к успеху»	Движение Первых	Актовый зал
		Все	Интерактивная игра по направлениям Движения Первых	Движение Первых	Территория лагеря
		Все	Презентация социальных проектов «Ярмарка идей»	Движение Первых / Проект	Актовый зал
		Все	Обед	СПО	Столовая

Дата	Тематика дня	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		Все	Подготовка к закрытию смены (оформление летописи, создание видео-открытки)	Самоуправление / Медиа	Отрядные комнаты / Медиазона
		Все	Итоговый сбор отрядов	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Все	Уход домой	СПО	
10.06	8 день. Луч Добра. Луч Творчества	Все	Встреча детей. утренний фильтр	СПО	Медкабинет
		Все	Утренняя зарядка (с родителями)	Человек (Семья)	Спортивная площадка
		Все	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		Все	Завтрак	СПО	Столовая
		Все	Спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья»	Человек (Семья)	Стадион
		Все	Проектная деятельность «История моей	Россия / Проект	Отрядные комнаты

Дата	Тематика дня	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
			семьи в истории России»		
		Все	Обед	СПО	Столовая
		Все	Мастер-класс от родителей «Профессии моей семьи»	Мир / Профориентация	Кабинеты
		Все	Конкурс рисунков «Моя семья»	Человек (Семья)	Отрядные комнаты
		Все	Мастер-класс по народным ремеслам (плетение из бересты, куклы-обереги)	Россия / Кружки	Кабинеты технологии
		Все	Огонек «Мои умелые руки»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Все	Уход домой	СПО	
11.06	9 день День России	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет
		Все	Утренняя зарядка (танцевальная)	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Торжественная линейка ко Дню России. Подъем флага	Россия / Культура России	Флаштток

Дата	Тематика дня	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		Все	Завтрак	СПО	Столовая
		Все	Квест «Я люблю тебя, Россия!» (станции: символы, история, герои, природа)	Россия / Патриотизм	Территория лагеря
		Все	Флешмоб «Россия — мы дети твои!»	Россия / Культура России	Площадка
		Все	Праздничный обед	СПО	Столовая
		Все	Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина — Россия»	Россия / Кружки	Площадка
		Все	Викторина «Знаешь ли ты свой край?» (история Ставропольского края)	Россия / Краеведение	Библиотека
		Все	Огонек «Что для меня Россия?»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Все	Уход домой	СПО	
15.06	10 день Фестиваль «Дружба народов»	Все	Встреча детей, утренний фильм	СПО	Медкабинет

Дата	Тематика дня	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флажки
		Все	Завтрак	СПО	Столовая
		Все	Фестиваль «Дружба народов»: представление культур, выставка, дегустиция	Россия / Культура России	Актовый зал / Площадки
		Все	Обед (с элементами национальной кухни)	СПО	Столовая
		Все	Работа медиа-группы: создание репортажа о фестивале	Самостоятельное / Медиа	Кабинет медиа
		Все	Огонек «Расскажи мне обо мне» (рефлексия середины смены)	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Все	Уход домой		
16.06	11 день Лич Творчества	Все	Встреча детей. Утренний фильтр	СПО	Медкабинет

Дата	Тематика дня	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
	(финал)				
		Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагишток
		Все	Завтрак	СПО	Столовая
		Все	Конкурс талантов «Звездный час» (отборочный тур)	Мир / Самоуправление	Отрядные комнаты
		Все	Спортивная игра «Силачи»	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Обед	СПО	Столовая
		Все	Виртуальная экскурсия в картинную галерею	Мир / Экскурсии	кабинет № 3
		Все	Огонек «Мои таланты»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты

Дата	Тематика дня	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		Все	Уход домой	СПО	
17.06	12 день Луч Природы / Луч Добра	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет
		Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		Все	Завтрак	СПО	Столовая
		Все	Экологическая акция «Чистый лагерь»	Россия / Природа	территория школы
		Все	Игра-викторина «Экологический калейдоскоп»	Россия / Природа	Отрядные комнаты
		Все	Обед	СПО	Столовая
		Все	Акция «Кормушка для птиц» (изготовление и развешивание)	Россия / Природа	Пришкольный участок

Дата	Тематика дня	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		Все	Встреча с эко-волонтерами «Как спасти планету»	Мир / Проект	Актовый зал
		Все	Огонек «Мои добрые дела»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Все	Уход домой	СПО	
18.06	13 день Луч Знаний (профориентация)	Все	Встреча детей, утренний фильм	СПО	Медкабинет
		Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагишток
		Все	Завтрак	СПО	Столовая
		Все	Ярмарка профессий (встреча с представителями профессий)	Мир / Профориентация	Актовый зал / Кабинеты
		Все	Профориентационные игры «Угадай профессию». «Кто я?»	Мир / Профориентация	Отрядные комнаты

Дата	Тематика дня	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		Все	Подготовка к экскурсии		Отрядные комнаты
		Все	Обед	СПО	Столовая
		Все	Экскурсия в пожарную часть	Мир / Профориентация	Пожарная часть
		Все	Мастер-класс «Кукла-оберег» / Защита мини-проектов	Россия / Проект	Кабинет технологии
		Все	Уход домой	СПО	

7.3. Заключительный период (Дни 14–15)

19.06	14 день Луч Здоровья (День рекордов) Подведение итогов	Все	Встреча детей. утренняя зарядка	СПО	Медкабинет
		Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Церемония подьема	Россия / Культура	Флагишток

			Государственного флага РФ	России	
		Все	Завтрак	СПО	Столовая
		Все	Спортивный праздник «День рекордов» (личные достижения)	Человек (Спорт)	Стадион
		Все	Фотокаросс «Лица моего лагеря»	Россия / Медиа	Территория
		Все	Обед	СПО	Столовая
		Все	Большие командные игры «Приключенческая гонка»	Человек (Спорт)	Территория
		Все	Подготовка к закрытию смены (оформление летописи)	Самоуправление	Отрядные комнаты
		Все	Финал конкурса талантов «Звездный час» (лучшие номера за смену)	Мир / Культура России	Актовый зал
		Все	Оформление выставки детских работ «Мир глазами детей»	Мир / Кружки	Рекреация
22.06	15 день Луч Памяти	Все	Встреча детей, утренний фильм	СПО	Медкабинет

	(День памяти и скорби) Закрытие смены «Орлянский круг»				
	Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка	
	Все	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток	
	Все	Завтрак	СПО	Столовая	
	Все	Урок мужества «Без срока давности»	Россия / Патриотизм	Актовый зал	
	Все	Акция «Свеча памяти» — возложение цветов к мемориалу Победы	Россия / Патриотизм	Мемориал Победы	
	Все	Конкурс рисунков «Нет — войне!»	Россия / Кружки	Отрядные комнаты	
	Все	Гала-концерт «Орлянский круг». Презентация летописи смены	Мир / Культура России	Актовый зал	

		Все	Прощальный огонек «В кругу друзей» (обмен пожеланиями)	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Все	Итоговое анкетирование «Мои впечатления»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Все	Уход домой	СПО	

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

8.1. Положение о лагере дневного пребывания

(Текст Положения разрабатывается отдельно и включается в программу)

8.2. Должностные инструкции сотрудников

(Тексты инструкций разрабатываются отдельно и включаются в программу)

8.3. Инструкции по технике безопасности для детей

Инструкция по правилам дорожного движения:

1. Переходи улицу только по пешеходному переходу и на зеленый сигнал светофора.
2. При движении группы стройся в колонну по двое, или спокойно, не выбегая из строя.
3. Идти по тротуару разрешается только с правой стороны.
4. Категорически запрещается выбегать на проезжую часть.

Инструкция по пожарной безопасности:

1. Запрещено пользоваться спичками, зажигалками, свечами.
2. Запрещено трогать электроприборы мокрыми руками, вставив в розетку.
3. При обнаружении возгорания или запаха дыма немедленно сообщать воспитателю.
4. При эвакуации действовать спокойно, слушая команды взрослого, не паникуй, не беги.

Инструкция по безопасности во время массовых мероприятий:

1. Во время проведения мероприятия находиться вместе с отрядом, не отходить самостоятельно.
2. При входе и выходе из помещения не спешить, не толкаться, пропускать младших.
3. Во время выступления не выкрикивая, соблюдать тишину, не мешать окружающим.
4. В случае возникновения чрезвычайной ситуации не поддаваться панике, действовать согласно указанным воспитателем.

8.4. Сценарии ключевых мероприятий

Сценарий торжественной линейки открытия смены:

(Разрабатывается отдельно и включается в программу)

Сценарий военно-спортивной игры «Зарничка»:

(Разрабатывается отдельно и включается в программу)

Сценарий прощального отояка «В кругу друзей»: (Разрабатывается отдельно и включается в программу)

8.5. Диагностический инструментарий

Карта наблюдения за адаптацией ребенка (для воспитателя):

- ФИО ребенка:
- Отряд:
- Период наблюдения: организационный
- Параметры оценки (по 5-балльной шкале): легко вступает в контакт, участвует в играх, проявляет инициативу, соблюдает правила, эмоциональное состояние.

8.6. Анкеты для детей и родителей

Анкета входящая (первые дни):

Дорогой друг! Мы рады видеть тебя в нашем лагере. Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов, чтобы мы могли сделать твой отдых еще интереснее.

1. Как тебя зовут? _____
2. Сколько тебе лет? _____
3. В каком отряде ты будешь? _____
4. Чем ты любишь заниматься в свободное время? (можно выбрать несколько)

- Рисовать, лепить, мастерить
- Летать, танцевать, выступать на сцене
- Играть в подвижные игры, бегать, прыгать
- Играть в настольные игры, разгадывать головоломки
- Читать книги
- Гулять с друзьями
- Другое (напиши) _____

5. Какие мероприятия тебе интересны?

- Спортивные соревнования
- Творческие конкурсы (пение, танцы, рисование)
- Интеллектуальные игры (викторины, квизы)
- Экскурсии и походы
- Мастер-классы

6. Чего ты ждешь от лагеря? (выбери или напиши свой вариант)

- Найти новых друзей
- Научиться чему-то новому
- Весело и интересно провести время
- Проявить свои таланты
- Другое _____

Анкета итоговая (последние дни):

Дорогой друг! Вот и подошла к концу наша смена. Нам очень важно узнать твое мнение, чтобы в будущем сделать отдых в лагере еще лучше.

1. Понравилось ли тебе в лагере?

☐ Да

☐ Нет

☐ Не очень

2. Что тебе запомнилось и понравилось больше всего? (напиши) _____

3. Какое мероприятие было самым интересным для тебя? _____

4. Что нового ты узнал, чему научился за эту смену? _____

5. Какие новые друзья у тебя появились? _____

6. Какие кружки или мастер-классы тебе понравились? _____

7. Хотел бы ты приехать в наш лагерь в следующем году? _____

☐ Да

☐ Нет

☐ Не знаю

8. Твои пожелания воспитателям и лагерю (напиши) _____

8.7. Описание игр на знакомство и сплочение

Игра «Мы команда!» (тренинг на сплочение):

• **Цель:** сплочение коллектива, развитие навыков взаимодействия, снятие психологических

барьеров.

• **Упражнение «Сороконожка»:** Участники встают друг за другом, держась за талию впереди

стоящего. Задача — пройти по заданному маршруту, не разорвав цепочку, перешагивая через

препятствия, огибая предметы.

• **Упражнение «Переправа»:** Команде нужно переправиться из одной части площадки в другую,

используя ограниченное количество средств (например, два обдуха или листа бумаги). Вся

команда должна оказаться на другой стороне, не коснувшись пола за пределами средств.

• **Упражнение «Доворящее падение»:** (проводится только со старшими детьми и при наличии

страховки). Один участник падает спиной на руки остальных членов команды, которые

подхватывают его. Упражнение требует высокого уровня доверия.

• **Рефлексия в кругу:** Обсуждение, что помогло, что мешало, какие чувства испытывали

участники.

8.8. Репертуар песен и танцев смены

Песни:

• Гимн Российской Федерации

• Гимн «Орлят России»

• «С чего начинается Родина» (муз. В. Васнера, сл. М. Матусовского)

• «Катюша» (муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского)

• «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонов)

• «Вместе весело шагать» (муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского)

• «Дорогою добра» (муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина)

• «Солнечный круг» (муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина)

Танцы:

• Флешмоб «Россия — мы дети твои!»

- Русский народный танец (для фестивалей)
- Танцевальные игры на дискотеках

8.9. Макет отрядного уголка

Обязательные разделы отрядного уголка:

1. Название отряда (например, «Луч Дружбы», «Луч Творчества», «Хранители круга»), девиз, эмблема.
2. Список отряда (имена детей и педагогов).
3. Законы «Орлянского круга».
4. Экран настроения (цветовые карточки или смайлики).
5. Экран достижений (количество заработанных «орляток» или грамот).
6. Творческая мастерская (рисунки, поздравления, заметки).
7. Поздравляем именинников!
8. План дня/недели.

8.10. Список литературы

1. Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». — М.: ВДЦ «Орлёнок», 2022.
5. Гриненко Ю.Н., Кострицова В.Ю., Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 224 с.
6. Организация летнего отдыха детей и подростков: сборник нормативных документов / сост. Е.А. Гурбина. — М.: ТП Сфера, 2020. — 128 с.
7. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 176 с.
8. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. — М.: Академия, 2021. — 160 с.
9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. — М.: Новая школа, 1996. — 112 с.
10. Интернет-ресурсы: сайт программы «Орлята России» (orlyataussia.ru), сайт «Движение Первых» (бuddyдвижение.рф).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета МКОУ СОШ № 6 с. Напутское «27» марта 2026 года, протокол № 7.